

Gérer les comportements difficiles de l'enfant en fonction de son âge

Domaine : Petite Enfance

Modalité : Présentiel /Distanciel

Durée : 7 heures

Lieu de la formation :

Inter : Arles, Martigues, Salon de Provence
Intra : Au lieu indiqué par le commandeur

Public : Professionnels

dans le domaine de la petite enfance

Préambule :

Dans le contexte scolaire, la gestion des comportements difficiles chez les enfants représente un défi majeur pour les enseignants et les professionnels de l'éducation. Ces comportements, qu'ils se manifestent par de l'agitation, de l'opposition ou des difficultés de concentration, peuvent perturber l'environnement d'apprentissage et affecter le bien-être de l'ensemble de la classe. Comprendre les causes sous-jacentes de ces comportements est essentiel pour y répondre de manière efficace et bienveillante. En adoptant des stratégies éducatives adaptées, telles que l'établissement de routines claires, l'utilisation de techniques de communication positive et l'enseignement de compétences d'adaptation, les enseignants peuvent aider les enfants à développer des comportements plus constructifs. La collaboration avec les parents et les autres professionnels de l'éducation est également cruciale pour assurer une approche cohérente et soutenante. En travaillant ensemble, les écoles peuvent créer un environnement d'apprentissage inclusif et sécurisant, où chaque enfant a l'opportunité de s'épanouir et de réussir.



Modalités pédagogiques :

Approche par compétences : Met l'accent sur l'acquisition de compétences pratique plutôt que de se concentrer uniquement sur des savoirs théoriques. Les apprenants travaillent en petits groupes et échangent leurs connaissances et expériences. Cela renforce l'apprentissage social et crée un environnement d'entraide.

Méthode inductive : Part de l'observation et de l'expérience pour amener les apprenants à en tirer des conclusions ou des principes généraux. Les apprenants travaillent en petits groupes et échangent leurs connaissances et expériences.

Approche collaborative et / ou Mise en situation : Place l'apprenant dans des situations réelles ou proches de la réalité pour qu'il puisse appliquer directement les connaissances acquises (exercices, simulations, jeux de rôle, ...).

Moyen pédagogique :

- Présentation sous forme de diaporama, visuels et de vidéos nécessaires à la bonne compréhension du sujet
- Ateliers de groupe et de cas pratiques organisés sur les thèmes abordés lors de la formation
- Supports de formation, papiers ou informatiques, remis aux participants

Méthodes d'évaluation et de suivi :

Mise en place d'un dispositif d'évaluation complet, basé sur la liste des objectifs cités précédemment

- Recueil des attentes et besoins à l'inscription,
- Évaluation des acquis
- Feuille d'émergence
- Attestation de formation
- Certificat de réalisation



Nombre de participants :
Min : 5 / Max : 12

Tarifs de la formation :
Inter : 220 € HT / pers. / jour
Intra : 1 250 € HT / jour

Délai d'inscription :
30 jours avant le début de la formation

Matériel nécessaire :

Kit prise de notes (manuscrite ou digitale) + une situation de terrain à améliorer + **vosre** bonne humeur

Formateurs :

Inès ALDEGUER : Formatrice Adultes & Educatrice Jeunes Enfants & **Mélanie DEVILLARD** : Formatrice Adultes & Educatrice Jeunes Enfants

Contacts :

Administratif : Erick CHARLES | contact@conseil.fr | 07 83 09 00 82
Référent Handicap : Inès ALDEGUER
ines.kconseils13@gmail.com | 07 65 69 21 54



Les objectifs :

- Comprendre les causes des comportements difficiles chez les enfants et les conséquences sur l'apprentissage
- Apprendre à identifier et à prévenir les comportements perturbateurs
- Développer des compétences en gestion de conflits et en communication bienveillante
- Mettre en place un cadre structuré et rassurant pour aider les enfants à exprimer leurs émotions



Pré-requis à la formation :

De niveau 1 à 2*



Modalité d'annulation :

Pour toute inscription annulée 10 jours (ouvrés) avant, la totalité des frais sera due. Le cabinet K conseils et formations se réserve le droit de reporter ou d'annuler la formation si l'effectif n'est pas suffisant, au plus tard une semaine avant le début de la formation.

*Niv.1: De 0 à 1 an d'expérience | Niv.2: De 1 à 2 ans d'expérience | Niv.3 : De 2 à 4 ans d'expérience | Niv.4 : + de 4 ans d'expérience

13



Programme de la formation :

Module 1.1 : Comprendre les causes des comportements difficiles chez les enfants

- Exploration des différentes causes des comportements difficiles : problèmes émotionnels, facteurs environnementaux, manque de repères, et besoins non satisfaits
- Lien entre comportements perturbateurs et difficultés d'apprentissage
- Facteurs externes : stress familial, changement, pression académique, etc.

Résultats attendus : Etre en capacité d'identifier les causes et les conséquences des comportements difficiles sur l'apprentissage des enfants.

Module 1.2 : Identifier et prévenir les comportements perturbateurs

- Signes avant-coureurs des comportements perturbateurs
- Techniques pour repérer et déconstruire les comportements négatifs
- Stratégies de prévention : offrir des choix, créer un environnement stable et structuré, anticiper les besoins de l'enfant.
- L'importance de la constance dans les règles et la gestion des transitions.

Résultats attendus : Savoir identifier les signes précurseurs des comportements perturbateurs et apprendre à les prévenir.

Module 1.3 : Développer des Compétences en gestion de conflits

- Stratégies de gestion de conflits : désescalade des tensions, interventions calmes et assertives.
- Techniques de gestion des émotions des enfants : gestion de la colère, de la frustration, et de la tristesse.
- L'impact de la communication non-violente (CNV) dans la gestion des conflits.

Résultats attendus : Acquérir des compétences pour gérer les conflits de manière efficace et communiquer de manière bienveillante avec les enfants.

Module 1.4 : Cadre Structuré et Rassurant et facilitant l'expression des émotions

- L'importance de valider les émotions des enfants pour favoriser leur développement socio émotionnel.
- Outils pour aider les enfants à reconnaître et verbaliser leurs émotions (échelles des émotions, dessins, journal émotionnel).

Résultats attendus : Etre en capacité de penser et mettre en place un cadre structuré et rassurant la gestion des émotions